



家长视角下的《深圳市第二期特殊教育提升
计划（2018—2020 年）》
实施效果评估及融合教育发展建议

浙师大残障与可持续发展研究中心
深圳市守望心智障碍者家庭关爱协会
2021 年 3 月

报告撰写:

李学会 社会学博士，浙江师范大学社会工作系实务教研室主任，浙师大残障与可持续发展研究中心主任，13162828309，lixuehui2019@zjnu.edu.cn。2014-2016年曾任上海市虹口区特教指导中心兼职研究员，2018-2020年于深圳市守望心智障碍者家庭关爱协会任研究员。

张凤琼 深圳市守望心智障碍者家庭关爱协会秘书长

目录

一、调研背景.....	1
二、数据与方法.....	2
（一）数据来源.....	2
（二）分析方法.....	4
三、主要发现.....	4
（一）家长对融合教育的认知.....	4
（二）教育安置形式及满意度.....	5
（三）个别教育计划的制定、实施及家长参与.....	6
（四）相关政策供给及北上广深比较.....	7
四、主要结论.....	12
五、相关建议.....	12
附录一 深圳市第二期特殊教育提升计划（2018—2020年）.....	14
附录二 上海市特殊教育三年行动计划（2018—2020年）.....	22

内容提要

我国向来高度重视特殊教育的发展，从中央到地方出台了系列法规政策。近几年深圳市的特殊教育获得巨大发展，特殊学校的建设步伐在加快、普通中小学的融合教育示范学校数量逐步增加。受深圳市守望心智障碍者家庭关爱协会的委托，浙江师范大学残障与可持续发展研究中心开展实证研究，从家长视角评估政策效果、比较深圳市与其他主要城市的政策实践，以提出相关建议。

通过家长视角的调研和政策分析，可以为深圳市十四五期间的特殊教育发展提供补充。深圳市特殊教育、融合教育的发展有目共睹，大力发展、提升质量是共识，也是深圳市提升特殊教育优势。本报告有以下主要结论：**1. 绝大多数家长对融合教育的认知程度高**，对以随班就读为主的安置形式认可度高，同时也希望有更多元的教育安置形式。**2. 不同的教育安置形式中，随班就读是主流**，但家长对教学质量等总体满意度一般。家长对入学、教育过程中的担忧较高。**3. 从家长的认知和体验看**，深圳市约有半数的特殊学生办理了随班就读，而**仅有约 20% 参与了个别教育计划的制定**，同时家长有强烈意愿参与制定和实施。**4. 从数据上看**，一方面普通学校对资源教师和资源教室的建设有待加强，另一方面也需要**增加家校沟通提高家长对特殊教育/融合教育落实的知晓度**。**5. 政策比较看**，深圳市的特殊教育/融合教育政策供给和监督落实机制有待加强，其他地区的做法值得深入学习。

深圳市作为经济特区、中国特色社会主义先行示范区，在特殊教育领域应努力实现赶超和引领。对比主要发现和结果，从宏观到微观层面我们在此提出以下建议：**1. 从政策供给角度**，要出台更前瞻性的政策以及监督评估机制。**2. 从特殊教育的格局角度**，不同安置形式之间既要有“分置”也要有“整合”。**3. 从教育过程角度**，学校有责任提供合理便利与个别教育计划，区级特殊教育指导中心的建设应起到指导、统领与监督的职能，也可以减少行政成本和推动阻力。**4. 从政策创新角度**，加强各级教育及行政部门对先进地区的经验学习，并形成常态交流机制。**5. 从家校沟通角度**，建立合适的机制，增强家长的参与性。**6. 从社会参与角度**，鼓励社会组织发挥作用。

家长视角下的《深圳市第二期特殊教育提升计划（2018—2020年）》实施效果评估及融合教育发展建议

一、调研背景

我国向来高度重视特殊教育的发展，从中央到地方出台了系列法规政策。近些年具体的促进政策，在**国家层面的具体政策**有《特殊教育提升计划（2014—2016年）》¹和《第二期特殊教育提升计划（2017—2020年）》²，**广东省层面的相关具体政策**有《广东省特殊教育提升计划（2014—2016年）》³、《广东省第二期特殊教育提升计划（2017—2020年）》⁴和《广东省促进特殊教育公平融合发展行动方案》（粤教基〔2019〕30号）⁵，**深圳市层面的相关具体政策**包括《深圳市特殊教育提升计划（2015—2016年）》⁶和《深圳市第二期特殊教育提升计划（2018—2020年）》⁷。

政策目标以及措施是政策工具的核心。《深圳市第二期特殊教育提升计划（2018—2020年）》所提出的总体目标与教育部等部门的《第二期特殊教育提升计划（2017—2020年）》、《广东省第二期特殊教育提升计划（2017—2020年）》表述完全一致，也即：

到2020年，各级各类特殊教育普及水平全面提高，残疾儿童少年义务教育入学率达到95%以上，非义务教育阶段特殊教育规模显著扩大。特殊教育学校、普通学校随班就读、特教班和送教上门的运行保障能力全面增强。

¹ 国务院. 国务院办公厅关于转发教育部等部门特殊教育提升计划（2014—2016年）的通知. http://www.gov.cn/xgk/pub/govpublic/mrlm/201401/t20140118_66612.html, 2014-01-18.

² 教育部. 教育部等七部门关于印发《第二期特殊教育提升计划（2017—2020年）》的通知. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3331/201707/t20170720_309687.html, 2017-07-20.

³ 广东省人民政府办公厅. 广东省人民政府办公厅关于转发省教育厅等部门《广东省特殊教育提升计划（2014—2016年）》的通知. http://jyj.gz.gov.cn/yw2/jyfw/tsjy/content/post_2590195.html, 2014-07-06.

⁴ 广东残联. 广东省第二期特殊教育提升计划. http://www.gddpf.org.cn/jyjy/jy/202008/t20200831_1042340.htm

⁵ 广东省教育厅, 等. 关于印发广东省促进特殊教育公平融合发展行动方案的通知. http://edu.gd.gov.cn/zxzx/tzgg/content/post_2675805.html, 2019-11-04.

⁶ 深圳市人民政府办公厅. 深圳市人民政府办公厅关于转发市教育局《深圳市特殊教育提升计划（2015—2016年）》的通知. http://www.szlhq.gov.cn/xgk/zcfg/gjsszcfg/content/post_4891449.html

⁷ 深圳市教育局. 深圳市第二期特殊教育提升计划（2018—2020年）. http://szeb.sz.gov.cn/home/xxgk/flzy/zcfgjjd/zcfg/fwxsjz/content/post_2955121.html, 2018-08-16.

教育质量全面提升，建立一支数量充足、结构合理、素质优良、富有爱心的特教教师队伍，特殊教育学校校本课程教材体系基本建成，普通学校随班就读质量整体提高。

在义务教育阶段，融合教育成为发展特殊教育的主要趋势和政策着力点。所谓融合教育是指残障儿童/特殊需要学生与普通学生在共同的学习环境中学习、成长。在我国，随班就读被视为有中国特色的实践形式。微观的学校层面，融合教育体现在设施（资源教室）、师资（资源教师）、环境（社会融合）、过程（一人一案，即个别教育计划）等多个维度。

近几年深圳市的特殊教育获得巨大发展，特殊学校的建设步伐在加快、普通中小学的融合教育示范学校数量逐步增加。家长是融合教育发展的相关者，在各个环节都需要有家长的参与。从家长的角度审视《深圳市第二期特殊教育提升计划（2018—2020年）》实施的效果，对于增强家长的获得感、提升政策的有效性也至关重要。受深圳市守望心智障碍者家庭关爱协会的委托，浙江师范大学残障与可持续发展研究中心开展实证研究，从家长视角评估政策效果、比较深圳市与其他主要城市的政策实践，以提出相关建议。

二、数据与方法

（一）数据来源

本报告的数据主要包括两个部分，一是针对深圳市学龄期特殊儿童的家长问卷调查，涉及到家长对政策的认识以及融合教育关键环节的参与状况；二是北上广深融合教育政策的比较。

1. 家长调查问卷

本报告突出的是家长视角下的政策效果。2020年11-12月，面向深圳市残障儿童家长收集问卷，通过守望协会的会员、学校等途径收集问卷。最终收集到269位家长的有效问卷，问卷收集过程中要求每个家庭中一位成员填写即可，且建议由熟悉特殊儿童教育状况的家庭成员填写。填答者中，母亲占据绝大多数（228人，84.8%），其次是父亲（36人，13.4%），个别的问卷由孩子的其他相关者填写（5人，1.9%）。受调查的269位残障儿童中，**障别**以智力和精神残疾

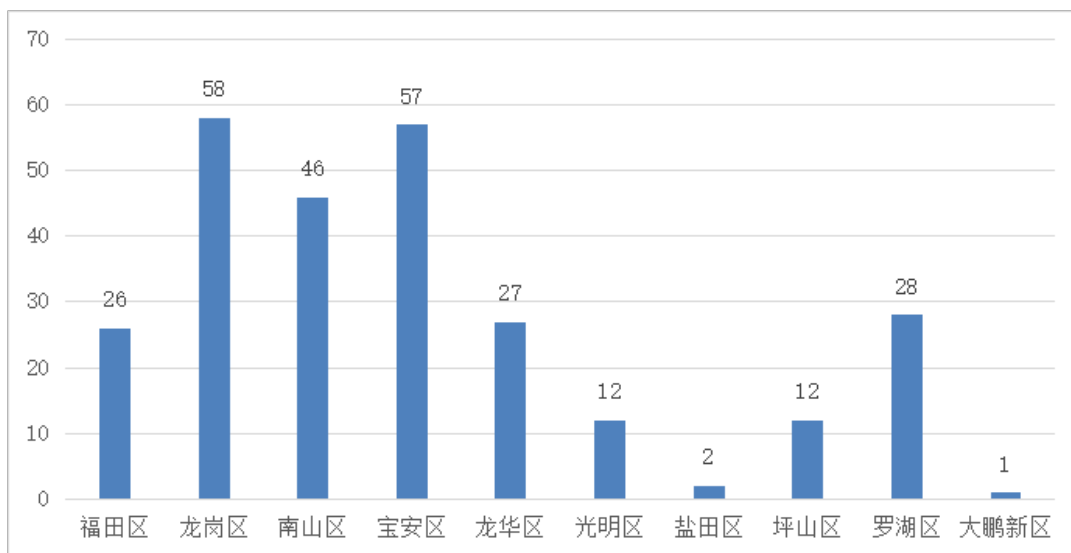


图 2. 受访家长所在区域

2. 国家、省市特殊教育相关政策

在政策比较方面，主要考察了北上广深四个城市的融合教育政策供给及其特点，结合国家层面的政策，为政策工具方面提出相关的建议。

(二) 分析方法

本报告呈现针对家长的调查问卷主要结果以及北上广深的融合教育政策，调查问卷的基本框架依照深圳市 2018 年出台《深圳市第二期特殊教育提升计划（2018—2020 年）》以及政策解读⁸，围绕家长的融合教育认知、个别教育计划参与、学校提供的支持感知等多个维度进行统计描述；政策分析将围绕北上广深第二期特殊教育提升计划，并将之放在国家以及各自城市发展背景中理解政策工具的差异。

三、主要发现

(一) 家长对融合教育的认知

调查表明，绝大多数家长对融合教育的认知程度高。近几年受访者中有 96.9% 听过“融合教育”，94.8% 听过“随班就读”。融合教育有时也称作全纳教育（inclusive education），但家长的认知较少。以上数据也表明，家长对义务教

⁸ 深圳市教育局. 关于《深圳市第二期特殊教育提升计划（2018—2020 年）》的政策解读. http://szeb.sz.gov.cn/home/xxgk/flzy/zcfgjjd/zcjd2/content/post_2961443.html, 2018-08-16.